

彰化縣花壇鄉白沙國小 一年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

以學生生活經驗為主題，透過學校本位各程設計，讓孩童藉由生活經驗發展探究能力，並與身邊的世界連結。

從節慶的認識、熟悉傳統節日的傳說與習俗，進而分享自己過節的經驗，讓學生連結自己與生活周遭的關係，依此發展出「彰化遊 GO 讚！」作為本校統整性主題課程之主軸。透過生活經驗的探索、走讀、體驗、實作等歷程，讓學生明白在地文化的珍貴，進而守護自己生長的土地與文化。

一年級的孩子，透過生活的觀察及體驗，能較明確了解生活中較深刻的文化意義。經由討論、分享、體驗度過節慶的過程，促發學生認識並珍惜生活中的傳統與其意義，從自我、到家庭、到學校、到家鄉，提升自我對家鄉彰化的認識，涵養文化認同，引導孩子成為一個愛鄉愛土的好公民。

二、學期教學計畫

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| 單元名稱 | 幸福過好節 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 實施年級/學期 | 一年級上學期 | 總節數 | 共 21 節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 設計教師 | 趙佳芬、劉怡雯、劉佩宜、許克娜、蔣小真、蔡蕙如、唐毓媛、陳怡妃 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | (由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科) 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | |
| | 學習內容 | (從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 能知道月亮、冬至、新年的傳說。 2. 蒐集並了解中秋節、冬至、新年的習俗及傳統活動。 3. 判斷各項活動屬於哪個節日。 | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | | <p>4. 發表在各節日時自己曾做過的活動，發覺日常生活經驗與環境的關係。</p> <p>5. 透過分享及老師帶領，進行吃月餅、搓湯圓、大掃除等體驗傳統節日。</p> |
| 學習目標 (預期成果) | | <p>1. 能說出相關節日的傳說故事。</p> <p>2. 能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p> <p>3. 能清楚分辨各項活動屬於哪個節日。</p> <p>4. 能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特色做連結。</p> <p>5. 經過實際體驗，了解傳統節日的重要性。</p> |
| 與其他課程 內涵連繫 | | <p>語文領域- 一上國語第八課「新年」</p> <p>生活領域- 一上生活第六單元「新年到」</p> |

教學活動內容及實施方式

| 活動名稱/ 教學期程 | 學習表現 | 學習目標 | 教學與學習活動 | 學習 評量 | 教學 資源 /備註 說明 |
|--|--|----------------------|---|------------------|-------------------------|
| <p>月圓人圓 話團圓</p> <p>教學 期程</p> <p>(7週共7節)</p> | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>能說出相關節日的傳說故事。</p> | <p>學習活動一：月圓人圓話團圓(節數7)</p> <p>1. 認識中秋節的傳說。(2節)</p> <p>2. 了解中秋節的習俗。(2節)</p> <p>3. 繪本「十四隻老鼠賞月」。(2節)</p> <p>4. 學習單。(1節)</p> <p>引起動機： 老師詢問小朋友知不知道中秋節是什麼節日？在今年的幾月幾日？</p> <p>1. 說明何謂中秋？【八月十五居秋季之中，故稱中秋】</p> <p>2. 介紹「嫦娥奔月」的故事</p> <p>3. 介紹「吳剛伐桂」的故事</p> <p>4. 介紹「玉兔搗藥」的故事</p> <p>5. 總結： (1) 請小朋友回答出本節介紹三個中秋節傳說的故事 (2) 說出自己最喜歡哪一個故事，為什麼？</p> <p style="text-align: center;">1~2節結束</p> | <p>口頭 評量</p> | <p>自編 鄉土 教材</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特色做連結。</p> <p>能說出相關節日的傳說故事。</p> <p>能透過經驗分享，了解各項</p> | <p>引起動機： 詢問小朋友中秋節時，家中會有哪些活動或應景的食物？</p> <p>1.依序介紹自編教材中介紹中秋節的六種習俗：吃月餅、吃柚子、賞月、祭祀月神、諺語、米粉芋</p> <p>2.請小朋友說說哪些中秋節的習俗，是家中有的？</p> <p>3 習寫自編教材：複習本節課所介紹中秋節的習俗，並著色。</p> <p>1. 統整：利用網路上有關中秋節的簡單問答，讓小朋友試著練習，了解中秋節的相關習俗及傳說</p> <p>【網址】 www.mdnkids.com.tw/fall/</p> <p>3~4 節結束</p> <p>引起動機： 詢問小朋友以前的中秋節，有沒有跟家人一起賞月？去哪裡賞月的？</p> <p>1.老師介紹「十四隻老鼠賞月」這本書</p> <p>2.老師用電腦投影或 DVD 播放繪本「十四隻老鼠賞月」影像檔，並一邊說故事，完成故事解說</p> <p>延續上一節課的繪本教學</p> <p>1. 請小朋友回答問題：</p> <p>(1) 老鼠們在賞月之前，他們做了哪件事？</p> <p>(2) 中秋節那天的月亮形狀是怎麼樣的？</p> <p>(3) 老鼠們拿著什麼東西一起賞月去？</p> <p>(4) 聽完故事後，你的感覺如何？你覺得他們表現出一家人什麼樣</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭問答</p> <p>口頭問答</p> | <p>自編鄉土教材</p> <p>學習單</p> <p>網路</p> <p>繪本</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>歲末節令迎 新年(一) 教學 期程 (7週共7節)</p> | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動， 表現好奇與求 知探究之心。</p> | <p>習俗的意義。</p> <p>經過實際體 驗，了解傳統 節日的重要性</p> <p>能說出相關節 日的傳說故 事。</p> | <p>的感覺？</p> <p>2. 請小朋友分享自己賞月的心情及感 覺，賞月時還會一邊做著什麼事 情？</p> <p>3. 統整：老師利用網路上對於中秋節 各項相關活動的介紹，讓小朋友能 簡略了解。</p> <p>【網址】 www.mdnkids.com.tw/fall/catelog.htm</p> <p>5~6 節結束</p> <p>準備活動： 在中秋節前夕，請小朋友攜帶月餅或柚 子到學校，舉辦一場品嚐大會。</p> <p>1. 將小朋友分組，把自己攜帶來的食 物擺放在桌上。</p> <p>2. 請小朋友說說自己帶來月餅的口 味。</p> <p>3. 品嚐時間，可以互相分享食物。</p> <p>4. 統整活動：討論回家作業「中秋節 學習單一張」，也藉此把此單元做一 完整的歸納統整。</p> <p>第7節結束 ~</p> <p>學習活動二：歲末節令談冬至(節數7)</p> <p>1. 認識冬至的傳說。(2節) 2. 了解冬至的各種習俗。(2節) 3. 搓湯圓。(2節) 4. 學習單。(1節)</p> <p>認識冬至的傳說： 老師講述冬至的各種傳說，並讓學生 自由發表對這些傳說的看法。</p> | <p>網路 資料</p> <p>口頭 問答</p> <p>實作 評量</p> <p>口頭 問答</p> | <p>學習 單</p> <p>自編 鄉土 教材</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
| <p>歲末節令迎 新年(二) 教學 期程 (7週共7節)</p> | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>能清楚分辨各項活動屬於哪個節日</p> <p>能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p> <p>經過實際體驗，了解傳統節日的重要性。</p> <p>能說出相關節日的傳說故</p> | <p>1~2 節結束 冬至的習俗與二十四節氣。 老師說明農曆二十四節氣與古人生活的關係，並讓學生猜猜冬至傳說與習俗的關係，依學生發表狀況，最後說明冬至的習俗在過去與現在有哪裡不同。</p> <p>3~4 節結束 準備活動： 請小朋友帶湯碗、湯匙到校，老師準備搓湯圓材料、煮湯圓的鍋具。 ※「冬至湯圓大會」搓湯圓、吃湯圓。讓學生實際體驗搓湯圓的樂趣，有哪些該注意的習俗，學習煮湯圓的方法。</p> <p>5~6 節結束 習寫鄉土教材：複習本節課所介紹冬至的習俗傳說，並畫出湯圓造型著色。 ~ 本節結束 ~</p> <p>學習活動三：歡樂節慶迎新年(節數 7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解守歲及放鞭炮的由來。(2 節) 2. 知道大掃除的意義與重要性。(2 節) 3. 學會以台語唱「新年歌」。(2 節) 4. 學習單。(1 節) <p>引起動機： 老師詢問小朋友，在即將到來的寒假中，有一個對中國人而言十分重要的節日是什麼？知道它的由來嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解說「農曆」新年是指哪一天，與「國曆」新年有何不同？ | <p>口頭問答</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>自編鄉土教材</p> <p>鍋具 湯圓材料</p> <p>學習單</p> <p>自編鄉土</p> |
|--|---|---|--|-------------------------------------|---|

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|
| <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-1</p> | <p>事。</p> <p>能清楚分辨各項活動屬於哪個節日。</p> <p>能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特色做連結。</p> | <p>2. 查月曆，說出今年的農曆新年是在幾月幾日。</p> <p>3. 介紹年的由來傳說：「年獸的故事」。</p> <p>4. 從故事中加以說明「守歲」及「放鞭炮」等過年習俗的由來。</p> <p>5. 統整活動：習寫自編鄉土教材練習題</p> <p>1~2 節結束</p> <p>引起動機： 老師詢問小朋友：在過新年之前，家家戶戶都有個重要的活動是什麼？你也有幫忙過嗎？</p> <p>1. 說明大掃除的意義，為什麼要大掃除。 【年終大掃除，北方稱"掃房"，南方稱"揮塵"。因"塵"與"陳"諧音，新春掃塵有把一切"窮運"、"晦氣"通通掃出門的意思，除舊佈新】</p> <p>2. 請小朋友說說大掃除有什麼益處。 【環境衛生、維護健康】</p> <p>3. 請小朋友說出家中有哪些地方需要做大掃除的工作。</p> <p>4. 想一想大掃除後，整個環境的感覺會是如何。</p> <p>5. 指導小朋友簡單幫忙做大掃除工作的技巧。(使用掃把、拖把、抹布等清潔用具)</p> <p>6. 請小朋友實際操作，並回家練習，下次要進行教室大掃除。</p> <p>準備活動： 請小朋友攜帶一條抹布、一塊菜瓜布</p> <p>1. 老師解說教室大掃除的工作項目。</p> <p>2. 討論各項掃除工作的方法及注意事</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭問答</p> | <p>教材</p> <p>學習單</p> <p>自編鄉土教材</p> <p>各式</p> |
|--|---|--|-------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>經過實際體驗，了解傳統節日的重要性</p> <p>能透過經驗分享，了解各項習俗的意義。</p> <p>能清楚分辨各項活動屬於哪個節日。</p> <p>能分享自己家裡過傳統節日的方式，並與地方特色做連結。</p> | <p>項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 進行教室大掃除的工作。 收拾掃除用具，並將教室回復原狀。 分享大掃除的心得，及大掃除之後，對環境的感覺。 統整活動： 老師說明掃除工作除了體驗除舊佈新之外，也希望小朋友能惜勞、惜福，養成愛整潔的習慣。 <p>3~4 節結束</p> <p>引起動機： 老師播放「新年歌」台語 CD</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟著老師以台語一句句唸讀「新年歌」。 分組練習唸讀唸讀「新年歌」。 老師解說台語「新年歌」歌詞的意義。 跟著 CD 音樂，練習唱「新年歌」。 一一將「新年歌」唸給老師聽，並加以評分。 統整活動： 請小朋友利用下課時間唸給同學聽，回家後唸給爸媽聽，並在自編教材中塗顏色評分。 <p>5~6 節結束</p> <p>習寫鄉土教材：複習本節課所介紹新年相關習俗。</p> <p>第 7 節結束</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭問答</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> | <p>掃具</p> <p>CD 音響</p> <p>學習單</p> <p>自編鄉土教材</p> |
|--|--|--|--|---|---|

一、設計理念說明

學校附近的廟宇，也是學生生活貼近之處，擁有著地方性的信仰中心，文德宮是全台灣唯一帶官帽的土地公，在元宵節也有重要的活動「迎花燈」，藉以認識土地公的傳說，參與元宵燈會活動，配合校外教學，讓學生實際參觀，更進一步認識在地的文化。

元宵過後，緊接著民俗節日就是清明節。清明不僅代表農曆的節氣，作為節日，更是象徵中國文化的根基，敬天尊祖的意義。掃墓祭祖是清明一件大事，此習俗代代相傳，已成為中國人最重視的節日之一。因此希望藉由清明的由來、傳說、習俗，來讓小朋友了解「慎終追遠」的觀念。

二、學期教學計畫

| | | | | |
|----------------|--|--|--------|---|
| 單元名稱 | 民俗節日面面觀 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | |
| 實施年級/學期 | 一年級下學期 | 總節數 | 共 20 節 | |
| 設計教師 | 趙佳芬、劉怡雯、劉佩宜、許克娜、蔣小真、蔡蕙如、唐毓媛、陳怡妃 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | (由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科) 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | | |
| | 學習內容 | 1. 介紹文德宮舉辦的元宵燈會的由來及方式。 2. 瞭解土地公的相關傳說 3. 舉辦文德宮校外教學，讓學生親身體驗在地文化。 | | |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | 4. 學生能了解清明節的由來與意義 5. 認識杜牧「清明」這首詩。 6. 學生認識清明節的習俗 7. 利用色筆彩繪風箏 8. 認識端午節的意義及習俗 9. 利用彩繪和剪貼方式製作龍舟 |
| 學習目標 (預期成果) | | 1. 能參與元宵燈會，並了解元宵節的習俗。 2. 能知道土地公的相關傳說。 3. 能知道並說出文德宮的特色。 4. 能了解並說出清明節的由來與意義。 5. 能背誦杜牧「清明」這首詩。 6. 能說出清明節的傳統習慣。 7. 能利用色筆彩繪風箏。 8. 能瞭解並說出端午節的意義及習俗。 9. 能利用彩繪和剪貼方式製作龍舟。 |
| 與其他課程 內涵連繫 | | 語文領域-康軒版一下第三課新的計畫 生活領域-翰林版一下寒假生活分享 |

教學活動內容及實施方式

| 活動名稱/ 教學期程 | 學習表現 | 學習目標 | 教學與學習活動 | 學習 評量 | 教學 資源 /備註 說明 |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------|
| 文德老爺 話傳奇 (7週共7節) | 國語 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故 事的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。 | 1. 能參與元 宵燈會，並 了解元宵節 的習俗。 | 1. 教師說明文德宮相關的故事與由 來。 2. 小朋友發表所知道的文德宮並能積 極參與元宵燈會。 ~本節結束~ | 實作 評量 口頭 問答 | 自編 鄉土 教材 |
| | 國語 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故 事的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 | 2. 能知道土 地公的相關 傳說。 | 1. 教師說明土地公在民間信仰上的意 義及相關傳說。 2. 習寫自編教材 | 紙筆 評量 | 學習 單 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|
| <p>慎終追遠 思清明 教學 期程 (7週共 7節)</p> | <p>言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>3. 能知道並說出文德宮的特色。</p> <p>4. 能背誦杜牧「清明」這首詩。</p> <p>5. 能了解</p> | <p>~本節結束~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先敲定校外教學的時間，並擬定計畫上呈。 2. 發給通知單及家長同意書，了解參與學生人數。 3. 安排行前探訪路線，並與廟方知會學生參訪時間，安排解說。 4. 校外教學：參觀文德宮。 <p>~本節結束~</p> <p>以杜牧的詩詞-「清明」，為開頭，藉由詩詞的境界-清明時節與紛紛，路上行人欲斷魂，讓小朋友體會清明的氣氛。</p> <p>1. 從天文和民俗上分別說明「清明」的意義：</p> <p>(1) 天文上：清明是中國曆法中的二十四節氣之一，此時正是陽曆四月天，春暖花開，大地清朗明亮，故稱之。</p> <p>(2) 民俗上：清明是中國人追念先人，掃墓祭祖的節日。</p> <p>2. 「清明」的由來：</p> | <p>實作 評量</p> <p>口頭 問答</p> | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|---|------------------|--|
| <p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。</p> <p>國 5- I -4 了解文本中 的重要訊息</p> | <p>並說出清明 節的由來與 意義。</p> <p>6. 能說出清 明節的傳統 習慣。</p> | <p>(1)說明寒食節的由來(晉文公為紀念 忠臣介之推而來)。</p> <p>(2)自古中國人就有祭祀祖先的習俗, 到了秦漢時代,掃墓便成中國人代 代相傳的習俗。</p> <p>(3)唐朝中葉,才擇訂清明日掃墓祭祖; 介紹北宋畫家張擇端的「清明上河 圖」,可以看出開封府在清明當天, 家家戶戶湧向郊外,踏青掃墓的景 象。</p> <p>(4)國民政府為紀念中華民族的始祖— 黃帝,從民國 27 年 4 月 7 日開始,將 清明節定為「民族掃墓節」。</p> <p>3. 強調「孝」是中國人最高的倫理道德 準則。清明掃墓不但是「飲水思 源」、「慎終追遠」的象徵,也是孝道 的具體表現。</p> <p style="text-align: center;">~ 本節結束 ~</p> <p>1. 傳統掃墓的儀式: (1)說明培墓的儀式。 (2)講解掛紙習俗的由來(唐高祖李淵</p> | <p>口頭 問答</p> | |
|--|---|---|------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|-------------|--|
| <p>與觀點。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活</p> | | <p>7. 能利用色筆彩繪風箏。</p> | <p>尋母親墓碑的故事)。</p> <p>(3)說明壓墓紙所象徵的意思。</p> <p>(4)說明祭品所象徵的意思。</p> <p>2. 如何看”墓碑”：</p> <p>(1)墓碑左行直寫死者的(生)卒年。</p> <p>(2)墓碑中行記載死者的家族身分、性別、姓名等資料。</p> <p>(3)墓碑的右行直寫立碑的子孫稱謂、名字及敬辭等。</p> <p>(4)墓碑頭上通常橫寫著死者的祖籍與死者的是代數。</p> <p>3. 掃墓的禁忌：</p> <p>(1)不可以在墓地附近隨地大小便。</p> <p>(2)不可以跨越墳墓。</p> <p>(3)月事中的婦女部可以掃墓。</p> <p>4. 清明節的食俗：</p> <p>(1)潤餅</p> <p>(2)鼠麴粿(俗稱草仔粿)</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p>1. 說明放風箏所代表的意義。</p> <p>◎風箏原名「鷓琴」或「紙鳶」，台語叫做「風吹」，人們相信，只要在風箏升到最高點時，剪斷風箏線，讓風箏飛走，就可以把所有的災難厄運</p> | <p>實作評量</p> | |
|--|--|----------------------|--|-------------|--|

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|---|--|
| <p>熱熱鬧鬧划龍舟</p> <p>教學 期程</p> <p>(6週共 6節)</p> | <p>的趣味。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。</p> <p>國語 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故 事的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞 的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、</p> | <p>8. 認識端午 節的意義及 習俗</p> | <p>一起帶走。</p> <p>2. 彩繪風箏。</p> <p>3. 欣賞優秀作品。</p> <p>4. 大家至戶外進行放風箏活動。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p>1. 書寫學習單。</p> <p>2. 小朋友發表對清明節的感想。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p>1. 以家中長輩是否在忙著準備包粽子 為動機，討論為什麼要包粽子。</p> <p>2. 故事時間：</p> <p>(1)老師講述屈原的故事。</p> <p>(2)根據故事內容提問，由學生搶答。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> | <p>實作 評量</p> <p>口頭 問答</p> <p>口頭 回答</p> <p>口頭 回答</p> | |
|---|--|---------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| <p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>9. 利用彩繪和剪貼方式製作龍舟</p> | <p>1. 書寫閱讀學習單：</p> <p>(1) 閱讀端午節相關文章 「端午節划龍舟」</p> <p>(2) 根據文章內容回答學習單問題。</p> <p>2. 檢討學習單。</p> <p>~ 本節結束 ~</p> <p>1. 提問划龍舟的由來。</p> <p>2. 討論龍舟的外觀。</p> <p>3. 龍舟製作： 分組創作</p> <p>(1) 討論龍舟的造型</p> <p>(2) 討論每人負責的部分</p> <p>(3) 利用色紙剪貼拼貼龍舟的各部分</p> <p>(4) 利用蠟筆彩繪，加強色彩效果</p> <p>(5) 拼接龍舟各部分，完成作品</p> <p>(6) 作品展示、觀摩</p> <p>(7) 整理環境</p> <p>~ 本節結束 ~</p> | <p>實作 評量</p> <p>口頭 回答</p> <p>實作 評量</p> | |
|---|-------------------------|---|--|--|

中秋節的傳說



☞ 傳說：

★ 嫦娥奔月

相傳遠古時，大地上有十個太陽，當十個太陽一起升空，烤焦了所有莊稼草木，人們生活非常困苦。玉帝特別派后羿下凡救助百姓，后羿用弓箭射下九個太陽，還除掉大地上毒蛇猛獸，人們才得安居樂業。不料，被射落九個太陽皆是天帝之子，天帝便十分惱怒地將后羿和妻子嫦娥貶入凡間。西王母很同情后羿的遭遇，就把長生不老藥送給他，但嫦娥起了私心，一個人偷偷吞服，身體竟輕飄上天。然而，嫦娥怕到天庭會受到眾仙取笑，只好奔往月亮，成了廣寒宮主——月神嫦娥。嫦娥奔月的當天，據說就是八月十五日晚，於是後人便每年八月十五日祭月。

★ 吳剛伐桂

相傳吳剛在凡間本為樵夫，醉心於仙道，但始終不肯專心學習，因此天帝震怒，把他居留月宮，並說：「如果你砍倒桂樹，就可獲仙術。」但吳剛每砍完一段時間，桂樹便會自動癒合，日復一日，吳剛伐桂的願望仍未達成，而他也不斷的砍下去。

★ 玉兔搗藥

相傳有三位神仙變成三個可憐的老人，向狐狸、猴子、兔子求食，狐狸與猴子都有食物可以濟助，唯有兔子束手無策。後來兔子說：「你們吃我的肉吧！」就躍入烈火中，將自己燒熟，神仙大受感動，把兔子送到月宮內，成了玉兔。

☞ 習俗：

★ 吃月餅

月餅的由來，則是與朱元璋抗元有關。相傳當時中原

人不甘受蒙古人的統治，有志之士皆思起義抗元，當時朱元璋在八月十五日起義，劉伯溫便想一計策，並在餅內及字條分贈同伴，裏面藏了紙條寫著「八月十五夜起義」，於是民眾紛紛響應，藉由吃月餅來通知起義，後來流傳下來，就成為中秋節吃月餅的習俗了！

★ 吃柚子

柚子與「佑子」的諧音，含有吉祥之意，中秋節前後又適逢盛產期，柚子便成了中秋節的應節食物。

★ 賞月

中秋節時值秋高氣爽之際，又兼之明月當空，正適合到郊外進行賞月活动。中秋賞月由來已久，本為平日足不出戶的婦女們最佳的社交機會，現代人則因長期生活緊張忙碌，恰可藉著中秋夜到山嶺海濱，邊仰望明月邊與親朋好友促膝暢談，鬆弛心情。

★ 祭祀月神

拜月娘是一種簡單的祭典，在月下擺設香案，準備紅燭、香爐、月餅、應時鮮果，由婦女主持拜祭之禮，家人朝月祝禱即可。一旦香火將盡，即退神撤案，祭禮完畢，全家就可一起分食月餅了。

★ 偷著蔥，嫁好尪；偷著菜，嫁好婿

民間相傳，中秋夜愈晚睡愈長壽。少女在這天夜裡晚睡，則可使她的母親長壽。未婚的少女還有在中秋夜偷菜的習俗。只要偷得別人的菜園中的蔬菜，就表示她將會遇到一個如意郎君。有句俗語「偷著蔥，嫁好尪；偷著菜，嫁好婿」指的就是這項習俗。

★ 米粉芋

拜月時也供拜「米粉芋」，有俗語說：「吃米粉芋，有好頭路」。取芋、路的諧音來祈求祖先保佑自己找到好的工作。

一年_____班姓_____家長簽章_____



十四隻老鼠賞月

◎ 小朋友，注意聽聽老師說『十四隻老鼠賞月』的故事喔！



【故事大綱】

拉呀呀！拉呀呀！老九坐在籃子裡，越升越高，到樹上做什麼呢？

老三和老五在樹幹上接老九。「好啦，從這裡開始，得要自己爬梯子上去。」

爬呀爬，越爬越高。「瞧！左邊有隻兩蛙變成樹葉的顏色，正在睡午覺呢！」

哥哥姐姐們全都都在樹上，「喂！老九上來嘍！」

「用繩子把砍下的樹枝綁起來，做什麼呢？」「那邊拿樹枝，像在走平衡木的是誰？」

一顆橡果掉在老六的頭上，「好疼呀！」「看，紅蜻蜓高高地飛著，今晚一定是好天氣。」

「爸爸、媽媽快上來嘍！賞月台終於搭好了，可以看好遠好遠的地方呢！」夕陽把森林、高山和天空照得紅通通，大家的臉也都是紅通通的。

爺爺、奶奶、爸爸、媽媽帶著老公公全上來了。天色漸漸暗了下來。

「快把月餅和果子擺整齊，月亮就快出來了。」「哇！出來了，月亮從山後出來了！」

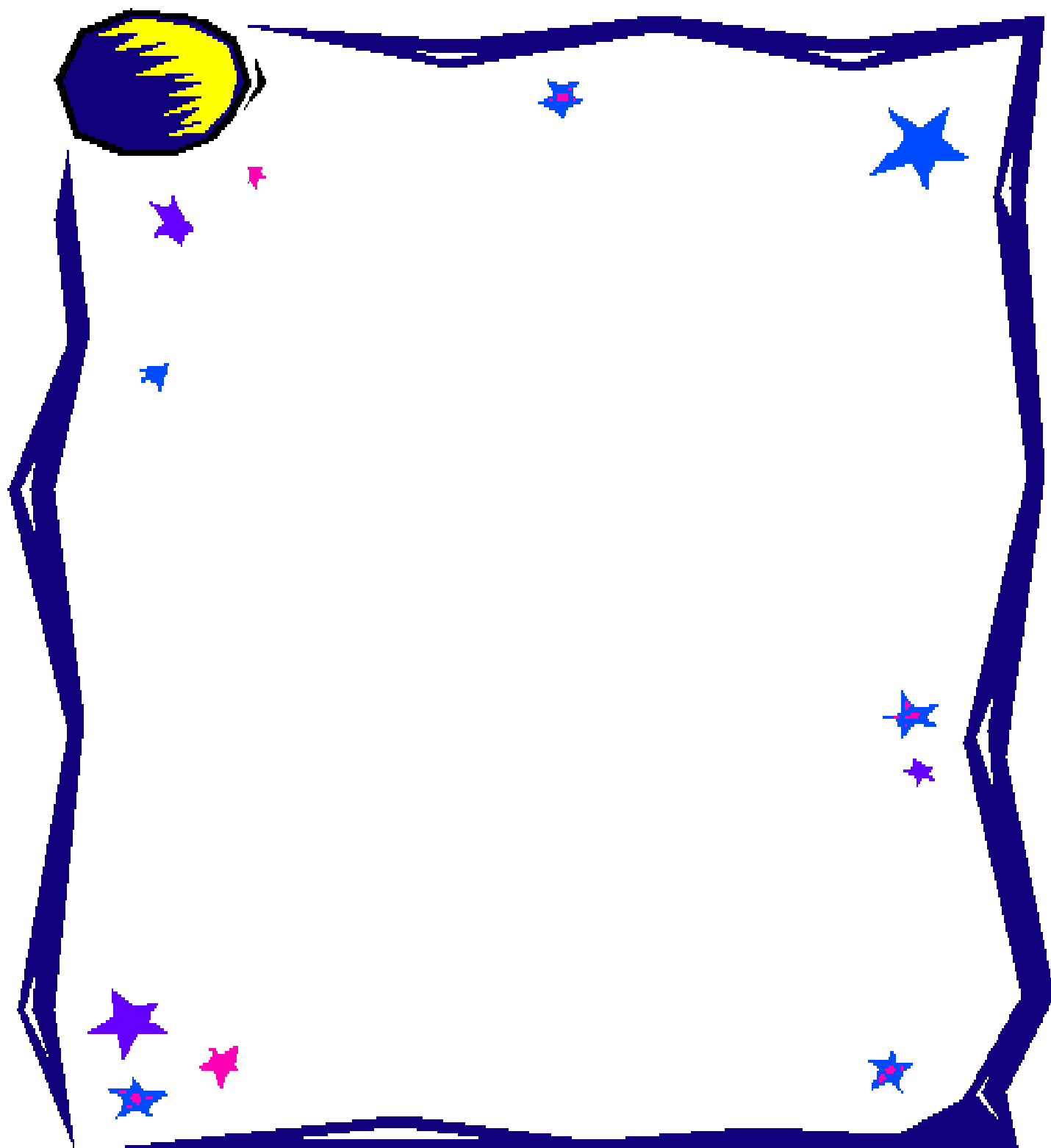
月亮又圓又大，掛在夜晚的天空上。

「月亮，謝謝你，讓我們吃好吃的果子，享受快樂的夜晚。」

「吃月餅囉！」「噓——別吵，快來聽爺爺講月亮的故事。」月亮靜靜地照著森林，十四隻老鼠睡著了。

◎ 小朋友，你有沒有中秋賞月的經驗呢？是一邊吃著柚子、月餅？還是一邊烤肉？靜靜地看著月亮，發覺月亮很美喔！請你畫下賞月

的快樂情景吧！



冬至的傳說

一年_____班_____號

姓名：_____

從前有一個木匠叫墨斗公，在他住著的村子里，土壤十分肥沃。農夫們只要把種子撒在田裡，就可以坐下來等待收成。因此這些農夫整天閒著沒事，聚集在墨斗公的木匠店裡聊天。墨斗公被吵得沒辦法工作。於是就叫他的徒弟拿一包被他施過法的木屑，每天早上抓一小撮撒到農夫的田裡去。這些鋸木屑只要一撒到田裡就會變成雜草。墨斗公本來是要農夫們養成勤勞的好習慣，天天到田裡鋤草。可是，這個徒弟嫌天天撒太麻煩，就一口氣將整包鋸木屑都倒光了。結果，所有的田裡都長滿了雜草，稻子都枯掉了，急得農夫們叫苦連天。

墨斗公看到徒弟闖下大禍，就罰他變成一頭牛，來幫助農夫除草。墨斗公的徒弟變成牛後，還是很懶惰。主人要他耕田，牠就想出許多藉口：「今天我太累了」、「今天我感冒了」或是說「你還不餵我吃東西，我怎麼替你工作？」牠甚至和主人約定，耕田時每走一趟就要餵牠吃紅龜粿或湯圓等食物，否則牠就不要耕田。

在天上的佛祖看到這頭牛這麼懶惰，就在牛的下巴釘了一顆釘子，讓牠再也不能開口抱怨。因為牠喜歡吃湯圓，人們就選擇冬至這天做為牠的生日。除了餵吃牠湯圓以外，還在牛角、額頭上都黏了一顆「圓仔釘」。同時，為了感謝牛一年來的辛勞，冬至這天一定要讓牠舒舒服服的休息一天。

★讀完了冬至的傳說，請依照故事內容回答下列問題：

- () 墨斗公每天被 (①徒弟 ②牛 ③農夫) 吵得沒辦法工作。
- () 墨斗公叫徒弟每天早上拿著施過法的木屑灑的東西

灑到田裡以後會變成 (①湯圓 ②稻米 ③雜草)。

3. () 徒弟闖了禍之後，墨斗公就把他變成 (①牛 ②大嘴鳥 ③皮卡丘)。

4. () 佛祖看到牛很懶惰又愛抱怨，就在牠的下巴釘了一顆 (①湯圓 ②釘子 ③紅龜粿)，讓牠不能再開口抱怨。

5. () 人們為了感謝牛一整年的辛勞耕田，所以一定 (①冬至 ②夏至 ③中秋) 這一天做為牛的生日。

★ 和冬至有關的常識：

☆ 冬令進補

冬至是中國的傳統節令之一，傳統習俗上，冬至這天要進補，因為冬天非常寒冷，人們認為如果能吃一些補藥和營養的食品，才能抵擋冬天寒冷的氣溫。

☆ 最長的一夜

每年的冬至，通常是國曆的十二月二十二日或十二月二十三日。在這一天，白天最短，黑夜最長，所以天黑得特別早，天亮得特別慢。睡了一大覺起來，天還是黑漆漆的呢！

☆ 冬至吃湯圓

在中國曆法中，將一年分成二十四個節氣，而冬至是個很重要的節氣，傳統習俗要吃湯圓，用來代表「團圓」的意思。除了紅色和白色的小湯圓，還有一種包了糖和花生粉的「大湯圓」，叫做「圓仔母」。

★ 小朋友，看完了關於冬至的常識，你能回答這些問題嗎？

1. 每年的冬至通常在什麼時候？ _____ 月 _____ 日或 _____ 日
2. 今年的冬至是 _____ 月 _____ 日
3. 冬至是中國的節令之一，傳統的習俗上我們會吃什麼？ _____

最長的一夜——冬至

冬至是一年之中，夜晚最長的一天；過了這一天，太陽直射位置就會慢慢往北移，白天也就越來越長。

自古以來，冬至這一天就非常受到人們的重視，早在先秦時代，人們就以冬至作為一年的開始，稱為「冬節」。冬節從周代開始就已經有了；在唐代，冬節與新年並重；在宋代，民間還會放假三天來慶祝冬節。

冬至在古代也是團圓的日子，稱為『過小年』。在過去農會中，每到冬至前後，在外遊子都要返家團圓，克盡孝道。

在冬至的習俗上，南方通常是吃湯圓禦寒，北方則是吃餛飩；一旦吃了冬至的湯圓、餛飩，就等於又長了一歲。

台灣習慣在冬至這一天吃湯圓。冬至的湯圓，俗稱「冬節圓」，通常分紅、白兩色。除了吃湯圓以外，據說在這一天冬令進補，對身體健康也非常有助益。

★ 習俗小典故

冬令進補是民間傳統習俗之一，因為冬天時人們食慾大開，古人認為此時進補能好好的發揮補藥的功效，調養身體，增強體質，提高抵抗力。所以，俗話說：「今年冬令進補，明年三春打虎。」就是這個道理。

★ 閱讀測驗

- () 冬至是一年之中夜晚最(①短 ②長 ③亮)的一天。
- () 冬至又稱(①冬節 ②長春節 ③秋節)。
- () 台灣習慣在冬至這一天吃(①貢丸 ②水餃 ③湯圓)。

★ 想一想

小朋友，在這麼多的節慶中，你最喜歡哪一個節慶呢？為什麼？你最喜歡吃哪一個節慶的應景食物呢？

家長簽名：_____

三、冬至搓湯圓大會

1. 你一共吃了幾種湯圓呢？ _____。
 2. 在冬至的這一天，你有和家人一起搓湯圓嗎？
 3. 搓湯圓之前，要先把 _____ 剪短，並且洗乾淨。
 4. 通常我們吃到的湯圓都是圓形的，你覺得湯圓可以做出不同的形狀嗎？
- 請把你想像中的湯圓造型畫出來吧！

家長簽名：_____



年的傳說

關於「年」的由來，有許多有趣的傳說，流傳最廣的，就是「年獸」的故事。

相傳古時候有一種叫「年」的凶惡怪獸，他容貌像獅子，身體像野牛。每到冬天，山上食物稀少時，他就會闖進村子作亂傷人，大家都很害怕。

可是經過一段時間後，人們發現「年」這種怪獸雖然兇猛，卻害怕三種東西，那就是先紅色的血、明亮的火光和巨大的聲響。

於是大家約定好，當「年」快要來侵害村人的時候，家家戶戶都要在門上掛著抹成紅色的大木板，並在門口燒起火堆，晚上也都不能睡覺，在家裡敲敲打打，發出巨大的聲響。

果然，當「年」來到村口，發現村子里到處都是紅色的東西，每戶人家門前都有火光，還有巨大的聲響時，便嚇得躲進山裡，再也不敢出來傷害村民和牲口了。

第二天，大家為了成功驅逐年獸而互相祝賀恭喜，歡慶平安。驅逐年獸的方法便代代相傳，「過年」的習俗也就慢慢形成了。

◎ 寫一寫

※ 傳說中「年」是一種（ 充滿愛心的野獸 兇猛的野獸

喜歡熱鬧的野獸）

※ 下面哪一個不是「年」害怕的東西？（ 鮮紅的顏色

明亮的火光 人們的叫聲）

※ 下面哪一個不是過年的習俗？（ 放鞭炮 貼春聯

划龍舟）



新年歌

這是一首台灣民間流傳的「新年歌」，請用台語唸唸看。

初一早，初二早，
初三暎到飽，
初四接神，初五隔開，
初六挹肥，
初七七元，初八完全，
初九天公生，初十有食食，
十一請子婿，
十二查某子返來拜，
十三食暗糜配芥菜，
十四結燈棚，
十五上元暝。

※ 小朋友，你學會這首歌了嗎？這就是一年每一天的不同習俗，很有趣吧！唸給老師、同學與爸爸媽媽聽，請他們幫你評分。

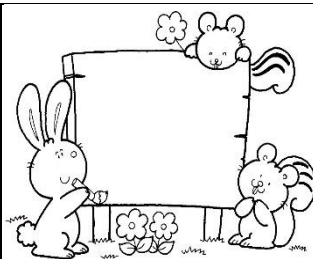
老師



同學



爸爸媽媽



白沙文德宮的介紹

文德宮為本省少見大規模的土土地公廟之一。創建於乾隆年間，由當時新任彰化知縣招募人才拓荒，福建邯江境民李朝魁，攜神像同舟而渡，船至台灣海峽時，風浪大作，忽見白髮老翁護帆，舟楫轉危為安，胡知縣乃倡議建廟奉祀，名為「保安宮」。清道光年間，由本境出任之曾翰林，改贈謂「文德宮」，寓意「保境安民，並發揚文風德教」。

廟址原在今文德宮側白沙坑溪畔，昔日每遇山洪就溢一流泛濫，因此二度遷徙，於民國五十八年遷至現址。廟貌歷經四次改建，廟宇越擴越大，香火亦益久益盛。現貌為民國五十八年遷移重建，歷時年餘所完成，並於民國七十三年加蓋五營樓，近年更增設圖書館一座，提供附近居民進修的好場所。

文德宮最大特色在於正殿供奉開基福德正神神像，頭戴烏紗帽為全省僅見；左護室還供奉著福德正神出巡繞境時的開道牌，除了「迴避」、「肅靜」外，還有「欽點翰林院」、「賜進士出身」等，和一般的土地公神格不同，為聖上敕封翰林官神。此乃因傳說當年曾維楨赴京城參加會試，榮獲雁塔題名，又在殿試時成績優異，名列翰林高冊，並蒙皇帝召見，皇上在接見新科翰林時，見其後有一白髮蒼顏的老翁，但忽而不見，便詢問：「曾卿後面所立老翁何人？」，曾翰林奏曰：「臣並無帶人上殿，只有結帶轄境之福德正神香火，藉護考途平安」，皇上稱其靈驗，故敕封與翰林同格，並頒給御製烏紗帽一頂，由翰林代領。

◎動動腦時間：

☆ 你知不知道嗎，文德宮本來叫做：（ ）。

☆ 文德宮最大的特色在於供奉：（ ）。

☆ 你知不知道嗎，土地公是管理（ ）的神明，在台灣的民間信仰

中，以信仰土地公的人數最多。

☆ 小朋友你去過文德宮嗎：（ ）。

文德宮供奉頭戴烏紗帽的土地公，相傳對於要參加考試的人，有很大

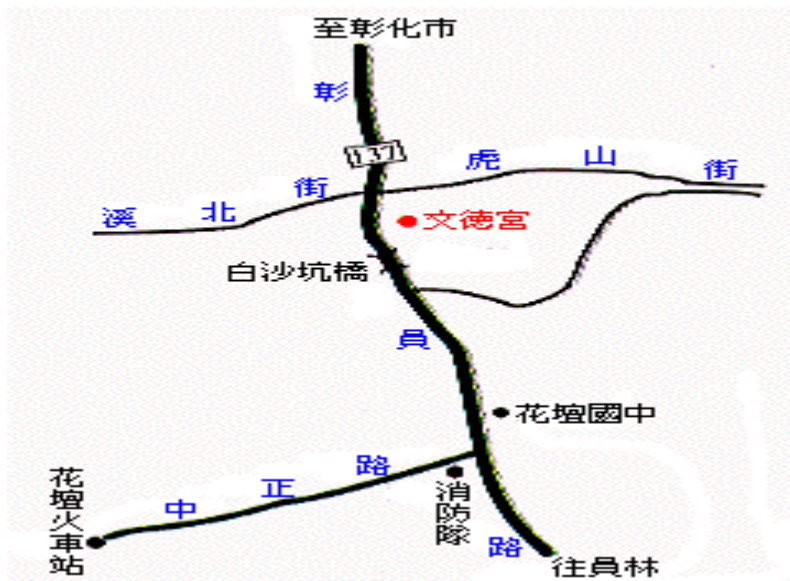
的保佑效果喔。請你在下面的框框裡，寫下你想對土地公說的話喔。

請爸爸媽媽簽名喔：（ ）

白沙文德宮--按圖索驥

◎ 我_わ知_ち道_か「按_あ圖_ず索_さ驥_じ」這_こ個_も成_じ語_ご的_の意_い思_し就_は是_す：
()。

◎ 請_こ在_を下_の面_の的_の地_ち圖_ず中_に，填_ま出_し東_の、西_の、南_の、北_の四_の個_の方_か位_い。
()



()

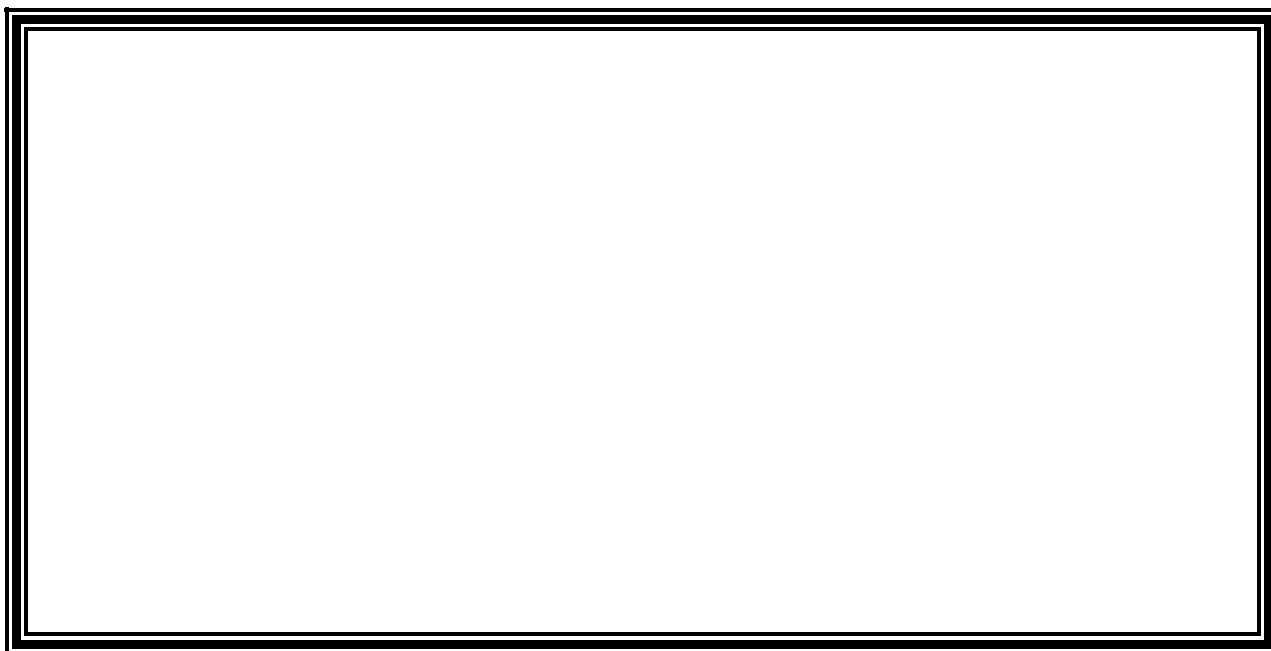
()

◎ 根據上面的地圖找到文德宮，用紅筆把它圈起來。

◎ 根據上面的地圖找到白沙國小，用筆把它畫出來。

◎ 文德宮在白沙國小的()邊。

◎ 土地公的正式名稱是「福德正神」。一般人尊稱為「土地公」或財神。請你在下面的框框中，畫出土地公的樣子。



家長簽名：()

福_{ㄉㄨˋ}德_{ㄉㄜˊ}正_{ㄓㄥ}神_{ㄕㄨㄥ}土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ}

中_ㄓ秋_{ㄑㄩ}節_{ㄑㄩㄝ}同_ㄊ時_ㄕ也_ㄝ是_ㄟ福_{ㄉㄨˋ}德_{ㄉㄜˊ}正_{ㄓㄥ}神_{ㄕㄨㄥ}土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ}的_ㄉ生_ㄕ日_ㄩ。土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ}是_ㄟ管_ㄍ理_ㄌ土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}之_ㄉ神_{ㄕㄨㄥ}，官_ㄍ位_ㄌ雖_ㄟ小_ㄩ，卻_ㄩ是_ㄟ最_ㄟ親_ㄑ近_ㄑ人_ㄩ民_ㄩ的_ㄉ神_{ㄕㄨㄥ}明_ㄩ，就_ㄟ像_ㄟ一_ㄟ個_ㄟ村_ㄑ里_ㄑ長_ㄌ一_ㄟ樣_ㄝ，造_ㄑ福_ㄉ鄉_ㄑ里_ㄑ、保_ㄑ佑_ㄑ鄉_ㄑ民_ㄩ、照_ㄑ顧_ㄑ農_ㄑ田_ㄑ牲_ㄑ畜_ㄑ等_ㄉ都_ㄟ是_ㄟ祂_ㄟ的_ㄉ工_ㄍ作_ㄑ。○

台_ㄊ灣_ㄨ民_ㄩ間_ㄑ祭_ㄑ祀_ㄑ的_ㄉ土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ}神_{ㄕㄨㄥ}像_ㄟ，造_ㄑ型_ㄑ大_ㄑ多_ㄑ是_ㄟ一_ㄟ個_ㄟ有_ㄟ著_ㄑ長_ㄌ長_ㄌ的_ㄉ白_ㄑ髮_ㄑ與_ㄑ鬚_ㄑ鬚_ㄑ，溫_ㄑ厚_ㄑ慈_ㄑ祥_ㄑ、笑_ㄑ容_ㄑ可_ㄑ掬_ㄑ的_ㄉ樣_ㄝ子_ㄩ。姿_ㄑ態_ㄑ大_ㄑ都_ㄟ是_ㄟ坐_ㄑ姿_ㄑ，坐_ㄑ在_ㄑ太_ㄑ師_ㄑ椅_ㄑ；有_ㄟ些_ㄟ神_{ㄕㄨㄥ}像_ㄟ則_ㄟ右_ㄑ手_ㄑ執_ㄑ手_ㄑ杖_ㄑ，左_ㄑ手_ㄑ拿_ㄑ元_ㄑ寶_ㄑ。○

我_ㄉ國_ㄑ從_ㄟ遠_ㄑ古_ㄑ時_ㄑ期_ㄑ就_ㄟ開_ㄑ始_ㄑ祭_ㄑ拜_ㄑ地_ㄉ神_{ㄕㄨㄥ}，因_ㄟ為_ㄟ有_ㄟ土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}才_ㄟ能_ㄟ播_ㄑ種_ㄑ五_ㄑ穀_ㄑ，有_ㄟ五_ㄑ穀_ㄑ才_ㄟ能_ㄟ養_ㄑ家_ㄑ活_ㄑ口_ㄑ，祭_ㄑ拜_ㄑ土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}之_ㄉ神_{ㄕㄨㄥ}當_ㄟ然_ㄟ成_ㄟ為_ㄟ人_ㄩ民_ㄩ間_ㄑ的_ㄉ重_ㄑ要_ㄑ之_ㄉ事_ㄑ。○

但_ㄟ是_ㄟ土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}這_ㄟ麼_ㄟ廣_ㄑ大_ㄑ，與_ㄟ百_ㄑ姓_ㄑ的_ㄉ生_ㄕ活_ㄑ息_ㄑ息_ㄑ相_ㄟ關_ㄟ，所_ㄟ以_ㄟ需_ㄑ要_ㄑ分_ㄑ區_ㄑ祭_ㄑ拜_ㄑ，因_ㄟ此_ㄟ土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ}廟_ㄑ遍_ㄑ佈_ㄑ各_ㄑ地_ㄑ，到_ㄟ處_ㄟ都_ㄟ可_ㄟ以_ㄟ看_ㄑ得_ㄑ到_ㄟ土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ}的_ㄉ廟_ㄑ祠_ㄑ，是_ㄟ台_ㄊ灣_ㄨ民_ㄩ間_ㄑ最_ㄟ普_ㄑ遍_ㄑ、供_ㄑ奉_ㄑ最_ㄟ多_ㄑ的_ㄉ神_{ㄕㄨㄥ}祈_ㄑ。○

土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ}的_ㄉ信_ㄑ徒_ㄑ眾_ㄑ多_ㄑ，幾_ㄟ乎_ㄟ和_ㄟ人_ㄩ民_ㄩ生_ㄕ計_ㄑ有_ㄟ關_ㄟ的_ㄉ事_ㄑ情_ㄑ，都_ㄟ由_ㄟ他_ㄟ來_ㄟ守_ㄑ護_ㄑ，感_ㄑ恩_ㄑ祈_ㄑ福_ㄑ，消_ㄑ災_ㄑ解_ㄑ厄_ㄑ等_ㄑ大_ㄑ小_ㄑ的_ㄉ事_ㄑ情_ㄑ，都_ㄟ前_ㄑ往_ㄑ祭_ㄑ拜_ㄑ；所_ㄟ以_ㄟ土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ}廟_ㄑ總_ㄟ是_ㄟ香_ㄑ火_ㄑ繚_ㄑ繞_ㄑ，終_ㄟ年_ㄟ不_ㄟ斷_ㄑ。○

◎ 閱_ㄑ讀_ㄑ測_ㄑ驗_ㄑ

1. () 「福_{ㄉㄨˋ}德_{ㄉㄜˊ}正_{ㄓㄥ}神_{ㄕㄨㄥ}」就_ㄟ是_ㄟ(① 灶_ㄑ神_{ㄕㄨㄥ} ② 土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ} ③ 月_ㄑ下_ㄑ老_ㄑ人_ㄩ)。○
2. () 土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ}就_ㄟ好_ㄟ像_ㄟ人_ㄩ間_ㄑ的_ㄉ(① 皇_ㄑ帝_ㄑ ② 總_ㄑ統_ㄑ ③ 村_ㄑ里_ㄑ長_ㄌ) 一_ㄟ樣_ㄝ。○
3. () 台_ㄊ灣_ㄨ民_ㄩ間_ㄑ最_ㄟ普_ㄑ遍_ㄑ、供_ㄑ奉_ㄑ最_ㄟ多_ㄑ的_ㄉ神_{ㄕㄨㄥ}祇_ㄟ是_ㄟ(① 土_{ㄊㄨˋ}地_{ㄉㄩ}公_{ㄍㄨㄥ} ② 媽_ㄑ祖_ㄑ娘_ㄑ娘_ㄑ ③ 觀_ㄑ世_ㄑ音_ㄑ菩_ㄑ薩_ㄑ)。○

和土地公有關的有趣童謠

一 一 二 三 四 ， 一 一 二 三 四 ，

困仔兄脫腹楊無代誌，

土地公伯仔來保庇。

一 一 二 三 四 ， 一 一 二 三 四 ，

困仔兄驚著嘛是無代誌，

土地公伯仔來保庇。

◎ 「脫腹楊」：指打赤膊的意思。

此首童謠是說，小孩子就算因為打赤膊而著涼，或是受到驚嚇，都沒有關係，因為有土地公在保佑著。

這是一首大人小孩都可以琅琅上口的困仔歌，遇上麻煩憂心的事時，念這首童謠可以自我寬慰，以求安心，可見土地公信仰已經廣泛的深植大人的小孩心中。

☆ 小朋友，請把這首童謠念給爸爸媽媽聽，並請他們簽上名字喔。

爸爸媽媽簽名()

清明節學習單

清_ㄑ明_ㄇ 杜_ㄉ牧_ㄇ

清_ㄑ明_ㄇ時_ㄕ節_ㄕ雨_ㄩ紛_ㄉ紛_ㄉ，

路_ㄌ上_ㄨ行_ㄒ人_ㄩ欲_ㄩ斷_ㄉ魂_ㄉ，

借_ㄐ問_ㄨ酒_ㄩ家_ㄐ何_ㄕ處_ㄨ有_ㄩ？

牧_ㄇ童_ㄨ遙_ㄩ指_ㄕ杏_ㄒ花_ㄕ村_ㄨ。

「清_ㄑ明_ㄇ是_ㄟ在_ㄆ陽_ㄩ曆_ㄌ每_ㄇ年_ㄨ的_ㄉ四_ㄌ月_ㄕ五_ㄨ日_ㄉ或_ㄝ六_ㄌ日_ㄉ。」

陽_ㄩ曆_ㄌ四_ㄌ月_ㄕ，大_ㄉ地_ㄨ充_ㄩ滿_ㄨ著_ㄕ一_ㄌ片_ㄨ氣_ㄑ清_ㄑ景_ㄐ明_ㄇ的_ㄉ景_ㄐ象_ㄕ，萬_ㄨ物_ㄨ也_ㄝ顯_ㄩ得_ㄉ特_ㄕ別_ㄕ清_ㄑ潔_ㄕ明_ㄇ朗_ㄨ，所_ㄝ以_ㄝ稱_ㄩ為_ㄕ「清_ㄑ明_ㄇ」。

每_ㄇ年_ㄨ到_ㄩ了_ㄕ這_ㄕ一_ㄌ天_ㄨ，遠_ㄩ居_ㄨ外_ㄨ鄉_ㄨ的_ㄉ人_ㄩ都_ㄩ要_ㄝ回_ㄩ家_ㄕ鄉_ㄨ團_ㄨ聚_ㄨ，上_ㄩ墳_ㄕ祭_ㄨ祖_ㄨ。掃_ㄩ墓_ㄕ時_ㄕ，子_ㄨ孫_ㄨ們_ㄨ先_ㄩ將_ㄩ祖_ㄨ先_ㄨ墳_ㄕ墓_ㄕ旁_ㄨ的_ㄉ雜_ㄨ草_ㄨ、亂_ㄨ石_ㄕ清_ㄑ除_ㄨ乾_ㄕ淨_ㄨ後_ㄝ，再_ㄩ把_ㄩ一_ㄌ疊_ㄨ疊_ㄨ的_ㄉ紙_ㄨ錢_ㄨ，用_ㄩ小_ㄨ石_ㄕ頭_ㄨ壓_ㄩ在_ㄆ墳_ㄕ墓_ㄕ的_ㄉ四_ㄌ周_ㄨ，稱_ㄩ為_ㄕ「掛_ㄕ紙_ㄨ」。表_ㄕ示_ㄟ主_ㄨ人_ㄩ掛_ㄕ紙_ㄨ，也_ㄝ表_ㄕ示_ㄟ這_ㄕ一_ㄌ個_ㄕ墓_ㄕ是_ㄟ有_ㄩ子_ㄨ孫_ㄨ延_ㄨ嗣_ㄨ的_ㄉ，不_ㄕ容_ㄩ許_ㄩ任_ㄨ何_ㄕ人_ㄩ毀_ㄩ壞_ㄨ，最_ㄩ後_ㄝ才_ㄩ取_ㄩ出_ㄩ從_ㄆ家_ㄕ中_ㄨ帶_ㄩ來_ㄨ的_ㄉ酒_ㄨ菜_ㄨ、香_ㄨ燭_ㄨ、紙_ㄨ錢_ㄨ、鞭_ㄨ炮_ㄨ等_ㄨ，一_ㄌ一_ㄌ陳_ㄨ列_ㄨ在_ㄆ墓_ㄕ前_ㄨ，供_ㄕ奉_ㄩ祖_ㄨ先_ㄨ，並_ㄕ且_ㄕ恭_ㄕ敬_ㄨ祭_ㄨ拜_ㄨ。

◆ 今年的清明節是國曆的哪一天？

四月五日 四月四日 三月

十二日

◆ 清明節時，中國人有什麼特別的習俗？

掃墓祭祖 划龍舟 看花燈

◆ 詩人杜牧，為什麼要問酒家在哪儿？

他想喝酒 他因為思念死去的

親人心情不好才想喝酒 清明節的
酒比較便宜

◆ 詩中的牧童，是古時候做什麼事的小朋友？

放牛的小孩 放羊的小孩 養

鴨的小孩

◆ 小朋友，你在祭拜祖先時，除了燒香拜外，

還會在心裡默唸，那麼你最想告訴祖先什麼話呢？

答：



家長簽名：_____

* 端午節划龍舟：

端午節是中國重要的節日之一，在那一天，會有划龍舟、吃粽子等習俗，而這些都是用來紀念戰國時代的詩人——屈原。

屈原是戰國時代的楚國人，雖然他心中充滿了忠貞愛國的熱情，但是卻得不到君王的重用，反而還因為受到小人蓄意的挑撥離間，而被君王放逐到偏遠的地方。

經過九年漫長的放逐生活，屈原萬念俱灰，便在農曆五月五日那天，投汨羅江自殺。

當楚國人民知道這個消息之後，都趕到江邊，並紛紛划船到江中找屈原。而且，為了不讓水裡的魚蝦傷害屈原的身體，人們便拿葉子把米飯包起來，投入江中餵魚蝦。

後來，每年五月的五日，大家都會舉行划龍舟的活動，來懷念這位偉大的詩人——屈原。

◎ 閱讀測驗：

() 1. 農曆哪一天是端午節？ (①一月一日 ②三月三日 ③五月五日 ④九月九日)。

() 2. 屈原為什麼要投汨羅江？ (①壞人追殺 ②不能伸展抱負 ③病治不好 ④祭祀河神)。

() 3. 端午節划龍舟的目的是 (①趕水鬼 ②紀念屈原 ③嚇魚蝦 ④宣揚國威)。

* 難詞解釋：

1. 蓄意：故意的。

2. 挑撥離間：故意說壞話，破壞別人之間的感情。

3. 放逐：把犯人趕到偏遠的地方。

4. 萬念俱灰：心中沒有任何希望。

* 樂中求知 (數字成語)：

| | | | |
|---|---|---|---|
| 九 | 八 | 萬 | 一 |
| 百 | | | |

1. 死一生。

2. 拜之交。

3. 念俱灰。

4. 諾千金。