

**彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫**

**一、設計理念說明**

本校校定課程課程為「彰化遊 GO 夠讚!」。三年級上學期我們從自然出發，我們的學習主題為「自然筆記」。你注意過大自然景色的變化嗎？春天樹梢發出新綠，夏天變為濃蔭，秋冬轉黃或落葉，動植物們隨著季節展現不同的姿態，大自然就像一場繽紛的化裝舞會。藉此主題觀察發現自然中的顏色變化，訓練兒童對自然中「美」的感受力，發現自然中顏色的變化及探索其中意義。延伸透過大自然中的素材進行創作活動，培養創造力及想像力，享受與發現美的喜悅。

**二、學期教學計畫**

<b>單元名稱</b>	自然筆記		<b>課程類別</b>	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
<b>彈性學習課程 四類規範</b>	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程			
<b>實施年級/ 學 期</b>	三年級上學期	<b>總節數</b>	共 20 節	
<b>設計教師</b>	劉美椒、胡夢萍、施淑妃、林昭睿			
<b>設計依據</b>				
<b>核心 素養</b>	<b>總綱 核心素 養</b>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
<b>學習 重點</b>	<b>學習表 現</b>	(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科) 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。		

	學習內容	<p>(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物巡禮，認識校園的一草一木。</li> <li>2. 了解植物與日常生活環境有甚麼相關。</li> <li>3. 進行實地體驗探究與愛護，發覺日常生活與環境的關係。</li> <li>4. 學校有鳥，貓頭鷹寶寶來作客。</li> <li>5. 認識鳥類，台灣 12 種貓頭鷹。</li> <li>6. 外來種鳥類對環境的影響。</li> </ol>
學習目標 (最終任務表現)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解植物的生長過程。</li> <li>2. 能知道植物的名稱。</li> <li>3. 能照顧植物與保護環境。</li> <li>4. 能了解鳥類的種類與習性。</li> <li>5. 能了解原生種鳥類與外來種鳥類的區別。</li> <li>6. 今日鳥類，明日人類，環境保護的重要。</li> </ol>
與其他課程 內涵連繫		<p>部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算</p> <p>自然 小昆蟲的花花世界</p>

### 教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
拈花惹草 教學 期程 (共 10 節)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能了解校園有哪些植物。  能知道植物的生長季節。	<p>一、校園植物巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友帶著學習單和教師一起到校園走訪</li> <li>2. 教師介紹校園植物及行道樹</li> <li>3. 教師引導小朋友觀察樹形、樹幹、樹葉、枝條…等特色。</li> <li>4. 教師引導小朋友比較幾種植物的異同。</li> <li>5. 撿拾地上落葉仔細把玩，或可夾入書報做成標本或書籤。</li> <li>6. 利用撿拾的落葉、枝條、落花和照片統整植物的名稱和特徵。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 一、二節結束 ~</p> <p>二、拈花惹草--拓印</p>	態度評量 學習單評量 口頭評量	自編教材  校園逛逛  學習單  學習單

	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>1. 選擇葉脈明顯適合拓印的葉子。 2. 讓小朋友利用葉子拓印，增加學習過程的興趣。</p> <p style="text-align: center;">~ 三、四節結束 ~</p> <p>三、落葉枯枝變變變</p> <p>1. 教師引導小朋友觀察葉子像什麼？幾片葉子或不同葉子組合起來像什麼？ 2. 請小朋友利用落葉及枯枝發揮想像力創造出自己喜歡的圖案。 3. 用水彩拓印或實物混合搭配自由創作。</p> <p style="text-align: center;">~ 五、六節結束 ~</p> <p>四、四季的顏色</p> <p>你注意過大自然景色的變化嗎？春天樹稍發出新綠，夏天變為濃蔭，秋冬轉黃或落葉，動植物們隨著季節展現不同的姿態，大自然就像一場繽紛的化裝舞會。藉此主題觀察發現自然中的顏色變化，訓練兒童對自然中「美」的感受力，發現自然中顏色的變化及探索其中意義。延伸透過大自然中的素材進行創作活動，培養創造力及想像力，享受與發現美的喜悅。</p> <p>1. 教師引導小朋友觀察春、夏、秋、冬的顏色？ 2. 動手畫人像卡，衣服部分用剪紙方法鏤空，製作完成後，到戶外套上大自然的顏色。</p> <p style="text-align: center;">~ 七、八節結束 ~</p> <p>五、家鄉的植物</p> <p>走出戶外，讓教室延伸拓展學習經驗，藉著帶領老師走訪校園附近的戶外，探索自然、找尋花草、拜訪小動物，思考並了解動植物間的共生關係，甚至人與自然的關係，進而</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>白報紙 2B 鉛筆</p> <p>圖畫紙 白膠 葉子 樹枝 水彩用具</p> <p>學習單 戶外課</p> <p>圖畫紙 構圖 筆 剪刀</p>
--	---	--	---	---	---

			<p>激發愛護自然、關懷環境的觀念。</p> <p>~ 九、十節結束 ~</p>	學習單評量	學習單 戶外課
<p>校園有鳥教學期程 (共 10 節)</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物、覺察事物及環境的特性。</p>	<p>能了解校園有哪些鳥類。</p> <p>能知道鳥類的生長季節。</p> <p>介紹領角鴉、黃嘴角鴉、東方角鴉、蘭嶼角鴉的習性與特徵。</p>	<p>一、校園中常見的鳥類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友帶著學習單和教師一起到校園走訪</li> <li>教師介紹校園鳥類</li> <li>教師引導小朋友觀察鳥類特徵。</li> <li>教師引導小朋友比較幾種鳥類的異同。</li> <li>鳥類速寫。</li> </ol> <p>~ 一、二節結束 ~</p> <p>二、台灣的 12 種貓頭鷹(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>領角鴉</li> <li>黃嘴角鴉</li> <li>東方角鴉</li> <li>蘭嶼角鴉</li> </ol>	<p>學習單評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p> <p>學習單</p> <p>鉛筆</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>



生活  
6-I-5  
覺察人與  
環境的依  
存關係，  
進而珍惜  
資源，愛  
護環境、  
尊重生  
命。

介紹  
灰林鴉  
褐林鴉  
褐鷹鴉  
草鴉  
的習性與  
特徵



~ 三、四節結束 ~

### 三、台灣的 12 種貓頭鷹(二)

5. 灰林鴉
6. 褐林鴉
7. 褐鷹鴉
8. 草鴉

電腦  
單槍  
上網蒐  
集 12 種  
貓頭鷹  
的資料

貓頭鷹  
小書  
製作  
圖畫紙  
構圖筆  
上色用  
具  
白膠

自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。

介紹  
長耳鴞  
短耳鴞  
黃魚鴞  
鴞鵂  
的習性與  
特徵

**灰林鴞** Tawny Owl  
二級保育類 臺灣特有亞種 留鳥

【學名】*Strix aluco* 鷹犬和人所稱的灰林鴞  
【分類】 貓頭科 林鴞屬  
【別名】 山椒木鴞、高砂鴞、森鴞  
【體高】 35~40cm  
【食性】 昆蟲、鳥類  
【棲地】 臺灣高山和山地森林

- 暱名為「灰」林鴞，但人家英文是Tawny Owl，是黃褐色貓頭鷹。灰林鴞在暹外有分赤色型和灰色型，但臺灣的亞種特色是體色偏深黃褐色，反而和英文名字比較接近。
- 叫做暹羅士比亞描述是「Tu-whit, Tu-whooh!」，不知道灰林鴞們聽到會不會像我們聽中文一樣，覺得是古典英格蘭灰林鴞語。
- 臺灣貓頭鷹中居住海拔最高的一種，不過身為地理意義上高嶺之花的灰林鴞，長得真的滿沒有特色，就是很普通、超普通，普通到不行的貓頭鷹長相。
- 繁殖期為了護巢而變得非常兇悍，甚至會主動襲擊接近的人類。其凶暴程度就像人類女性生理期會狂暴化……噫，這發言太放炮不正確，但筆者都是女的，可以開玩笑笑。

【阿露的動物日記】 <https://www.facebook.com/OhTawnyowl/>

**褐林鴞** Himalayan Wood Owl  
二級保育類 留鳥

【學名】*Strix leptogrammica* 細條紋的林鴞  
【分類】 貓頭科 林鴞屬  
【別名】 大木鴞、盲鴞  
【體高】 50~60cm  
【食性】 小型哺乳類和鳥類，繁殖期以鳥類比例最高  
【棲地】 全島中低海拔山區

- 幼鳥全身雪白並有張可愛的愛心臉，長大後軟弱軟弱的白色絨毛會變成黃褐色的羽毛，但腹面會留下白脖子一樣的白毛。阿露堅持和史恩康納萊一樣帥，卻被阿露吐槽現在年輕人不會知道史恩康納萊是誰好嘍，拜託覺得帥的朋友出個贊安慰一下阿露。謝謝。
- 有時褐林鴞會說他們是臺灣最大的貓頭鷹，但想想身高並不多的高魚鴞一把巨羽翹起來就絕對贏了唄！
- 斯文豪於七星山區的遊記記載「當地名稱為「Han-hay」，意為忍受空虛」。雖然很想對斯文豪表示來函請求，不過「空虛」這個名字至今所知的人已不多，究竟是來自叫體，亦或是真的忍受空虛寂寞？褐林鴞也於七星山區消失了百餘年，沒有再被發現過。

【阿露的動物日記】 <https://www.facebook.com/OhTawnyowl/>

**褐鷹鴞** Brown Hawk Owl  
二級保育類 本島特種鳥/留鳥 留鳥 留鳥

【學名】*Ninox scutulata* 具有扇形花紋的夜間雀鷹  
【分類】 貓頭科 鷹鴞屬  
【別名】 黃鷹鴞  
【體高】 22~25cm  
【食性】 大型昆蟲、飛鼠、鳥類、壁虎  
【棲地】 中低海拔森林

- 沒有明顯的顴骨，乍看之下不那麼像典型的貓頭鷹。雖然以「鷹」為名，但外型比起日行猛禽的鷹類，似乎更像夜間自中後段的獵口。
- 貓頭鷹是聽覺不對稱的耳孔加強聽覺能力的，但褐鷹鴞的耳孔位置是對稱的，因此聽力相較於其他貓頭鷹沒那麼靈敏，或許那貓頭鷹們都覺得褐鷹鴞根本聽吧。
- 喜歡埋伏在路燈等人工光源的附近，捕食聚集在光線下的昆蟲。
- 褐鷹鴞過去在島嶼有相當的數量但不同族群，一為本島春秋兩季的過境鳥，另一為在島嶼的留鳥。不過最新的普查顯示，全島本島的褐鷹鴞也相當稀少，過境鳥是少數，只限本來住在山區的褐鷹鴞們會在秋冬跑到平原、都市地區過冬，等到春夏再回山上，造成過境鳥的錯覺。「就和你說我沒有要出國了！不要找我代購！！！」

【阿露的動物日記】 <https://www.facebook.com/OhTawnyowl/>

**草鴞** Eastern Grass Owl  
一級保育類 臺灣特有亞種 留鳥

【學名】*Tyto longimembris* 屬於兩耳角型的鴞  
【分類】 貓頭科 草鴞屬  
【別名】 花面鴞、草鴞、草鴞子龜、猴面鴞  
【體高】 31~41cm  
【食性】 昆蟲  
【棲地】 西南部低海拔丘陵地

- 全名是東方草鴞，不過臺灣就這麼一種草鴞，所以通常簡稱為草鴞。
- 因為特殊的長相俗稱「猴面鴞」，但比起猴子，臉更像猴臉到面或心型。
- 臺灣目前僅存百來隻，因棲地開發、獵中鳥類及捕食吃了老鼠屎的毒鼠藥而生存危機。
- 是少數在地上築巢的單性貓頭鷹，大部分時間都在地面上活動，同時也擁有一雙稱霸臺灣貓頭鷹界的修長腿，在地面短距離奔跑也難不倒牠。但老話若看到在地上奔跑，又長得像猴子的貓頭鷹請來，只會覺得像看到奇行種巨人吧。快跑吧，請產兵團！
- 一般可能會被拿去搞怪的宗教梗：「草鴞的腿長得好像蘋果，亞當最喜歡拿紅的該不會其實是蘋果吧？如果有人吃掉我的貓頭鷹，我大概也會氣得把牠們推出我家花園吧！」

【阿露的動物日記】 <https://www.facebook.com/OhTawnyowl/>

~ 五、六節結束 ~

#### 四、台灣的 12 種貓頭鷹(三)

9. 長耳鴞
10. 短耳鴞
11. 黃魚鴞
12. 鴞鵂

電腦  
單槍  
上網蒐集  
12種  
貓頭鷹  
的資料

貓頭鷹  
小書  
製作  
圖畫紙  
構圖筆  
上色用  
具  
白膠

生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。

介紹  
長耳鴞  
短耳鴞  
黃魚鴞  
鸺鷂  
的習性與  
特徵

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文/阿亮/月餅, 插圖/月餅)

### 長耳鴞 Long-eared Owl

二級保育類 鸞鳥

【學名】*Asio otus* 有耳的鴞  
【分類】 貓頭鷹科 耳鴞屬  
【別名】 長耳虎斑鴞、長耳木兔、彪木兔、虎斑木兔  
【體高】 35~40cm  
【食性】 昆蟲、鳥類  
【棲地】 平原、低海拔山區

○ 分佈於北半球的冬候鳥，東亞族群主要於西伯利亞繁殖，冬季則南遷。在臺灣是稀有冬候鳥。平時為單獨行動，而群聚度冬時數量可多達百隻，但臺灣看不到如此大的規模。

○ 有著像兔耳一樣長的耳羽，除了獵食外，總是待在同一根樹枝上，所以該樹枝下方通常腐爛遍野，想牠們只要按個樂隊就行了。

○ 阿庫表示身為阿宅，介紹動物不講點動漫就覺得有愧宅名。據說少年島場的曠谷學園的木兔光太郎，以官方畫的貓頭鷹比對一下日本分佈的種類中有角羽，尺寸可站在貓的頭上，以及花色與木兔同學本身的圖案，應該就是長耳鴞。唯一的問題只有長耳鴞雌鴞是金色虹膜，雄鴞是紅色的。所以金眼的木兔同學他.....算了，搞不好作者本人什麼都沒想啊。

【相關的動物日常】 <https://www.facebook.com/Chiangswork/>

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文/阿亮/月餅, 插圖/月餅)

### 短耳鴞 Short-eared Owl

二級保育類 鸞鳥

【學名】*Asio flammeus* 短耳的耳鴞  
【分類】 貓頭鷹科 耳鴞屬  
【別名】 短耳虎斑鴞、小耳木兔  
【體高】 25~40cm  
【食性】 昆蟲、鳥類  
【棲地】 開闊有低矮植被的環境

○ 大家看到牠第一個反應可能是：「良好的耳羽呢？」短耳鴞乍看之下似乎沒有耳羽，只有當牠們翹起來才較為明顯（如圖所繪）。

○ 廣佈全球的冬候鳥，每年10月至隔年4月會來到台灣的平原沿海地帶、低海拔灌木叢，過渡期則在各地機場中鳥網的數量相當多。由於主食是鼠類，對農地的依賴比較高，也因此滅鼠藥對其族群的影響甚大。

○ 長耳鴞與短耳鴞外觀相似，但生活型態卻大不相同。除了短耳鴞的角羽比較短這個外觀明顯的不同外，草原性的短耳鴞的翅羽較為狹長，適合在空曠平原滑翔；森林性的長耳鴞翅羽則是較圓潤，在密林中能快速的變換飛行方向閃避和捕獲獵物。（但是沒有把短耳鴞的翅羽拉開來的話也看不出來啦.....XD）

【相關的動物日常】 <https://www.facebook.com/Chiangswork/>

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文/阿亮/月餅, 插圖/月餅)

### 黃魚鴞 Tawny Fish Owl

二級保育類 鸞鳥

【學名】*Ketupa flavipes* 足部呈黃色的角鴞  
【分類】 貓頭鷹科 魚鴞屬  
【別名】 黃魚鴞、飛魚仔、查盧  
【體高】 35~40cm  
【食性】 水棲動物  
【棲地】 中低海拔山區溪流

○ 全身黃褐色並有大塊深褐色斑塊，耳羽非常大一把，是臺灣最大的貓頭鷹。

○ 如同鸺鷂類，有顯而易見的「查盧」，邊境是台語叫法，也有找到大冠黃鸞台語叫查盧的說法。有時台語兩個叫法分別指不同動物，就像「月光鳥」指的是夜鶯也是指貓頭鷹一樣。

○ 台灣唯一的溪流型貓頭鷹，以魚為主食，因此山區的香魚繁殖場與黃魚鴞之間形成難解的敵對關係。前去吃魚的黃魚鴞有被射網或捕捉殺害的情形，有時候也會因為跳不動又捨不得Let it go而在黃魚鴞大魚池的魚池溺水。

○ 動物園去年黃魚鴞有繁殖成功，媽媽叫美、爸爸愛浩、小孩小雞.....看來，取名的keeper是徹徹底底粉吧。（哈科波特系列中讓美是香鴞、愛浩為鸺鷂、小雞則是白臉角鴞。）

【相關的動物日常】 <https://www.facebook.com/Chiangswork/>

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文/阿亮/月餅, 插圖/月餅)

### 鸺鷂 Collared Owlet

二級保育類 臺灣特有亞種 鸞鳥

【學名】*Glaucocheilus brodiei* 紀念Brodie氏的小鸺  
【分類】 貓頭鷹科 鸺鷂屬  
【別名】 鸺鷂  
【體高】 25~30cm  
【食性】 昆蟲  
【棲地】 全島山地森林

○ 全名鸺鷂，因為臺灣只有一種鸺鷂，大都稱鸺鷂。哥丁一又，一，鸺、鸺都是貓頭鷹的應聲，鸺鷂很重要所以要說兩次。另，學名中的Brodie用的是維多利亞女王的御醫。

○ 除了有神秘的管狀鼻孔外，腦袋後有大塊粉眼斑，不管你轉到哪個角度都會牠在看你。

○ 少數的日行性貓頭鷹，也是臺灣最小的貓頭鷹，只有一個準馬路，名符其實的「口皮」貓頭鷹，非常可愛，但也因此常被非法捕捉，當成寵物出售。

○ 鸺鷂是個小不點但可兒伴得得。鸺鷂的主食是其他鳥類，當鸺鷂出現時，其他在林間活動的鳥類都會嚇得亂飛。連比他體型大的五色鳥都會被牠隨處滋吃下去，繁殖期有時候還會霸占五色鳥或啄木鳥的樹洞作巢，可以說是不折不扣的小霸王。

【相關的動物日常】 <https://www.facebook.com/Chiangswork/>

Owls of TAIWAN 臺灣的貓頭鷹 (內文/阿亮/月餅, 插圖/月餅)

### 臺灣貓頭鷹們的現況

○ 臺灣的十二種貓頭鷹，除了單鴞為一級保育類（瀕臨絕種野生動物）外，其它十一種皆為二級保育類（珍貴稀有野生動物）。簡單來說，臺灣貓頭鷹們的生存現況仍是令人擔憂。

○ 斯文豪普記載：「漢人，就像大多數半開化民族一般，將夜鴞視為惡魔，害怕牠接近其家園。然而，他們又將不潔的動物與巫術及醫術聯繫在一起，鴞被用於治療各種疾病因而與巫術聯繫。當好時帶來溫情的漢字已有改善，本型種自認，從貓頭鷹可以治療疾病血虛血脈，不潔時相當沒有根據的說法了。本型種自認牠吃夜鴞經血液沒有有效，治療的症狀比吃鴞多。吃什麼夜鴞通通給我去吃發育，至少你吃的只是熟鴞而不是生鴞。」

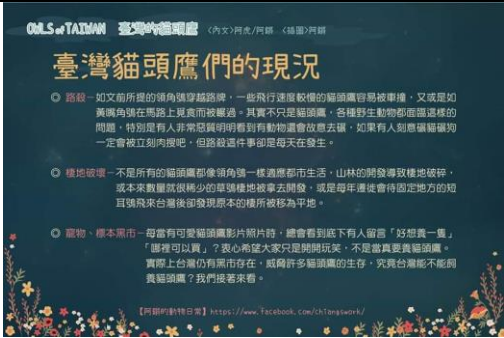
○ 腐爛、滅鼠藥——身為食物鏈頂端的掠食者，生活在台灣的貓頭鷹們卻面臨著吃有毒食物的困境，尤其是殺滅鼠藥大量用藥時，這不只是吃到黑心食品這種的問題，貓頭鷹們可是連抗鼠藥洗腎都沒辦法就直接上路了。

○ 鳥網——雖然貓頭鷹以農業角度來看是益鳥，但鳥網基本上是油紙不管你有毒有益，加上解網麻煩，即便是貓頭鷹也不會特別將牠們救下來。

【相關的動物日常】 <https://www.facebook.com/Chiangswork/>

電腦  
單槍  
上網蒐  
集 12 種  
貓頭鷹  
的資料

貓頭鷹  
小書  
製作  
圖畫紙  
構圖筆  
上色用  
具  
白膠

		<p>介紹 埃及聖環 白腰鵲鴿 家八哥的 習性與特 徵</p> <p>介紹過境 貴客</p>	 <p>~七、八節結束~</p> <p>五. 外來種鳥類對環境的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 埃及聖環</li> <li>2. 白腰鵲鴿</li> <li>3. 家八哥</li> </ol> <p>六. 水鳥過境與淨灘活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小環頸鴿</li> <li>2. 大杓鴿</li> <li>3. 翻石鴿</li> <li>4. 小瓣鴿</li> </ol> <p>探索自然、找尋花草、拜訪小動物，思考並了解動植物間的共生關係，甚至人與自然的關係，進而激發愛護自然、關懷環境的觀念。</p> <p>~ 九、十節結束 ~</p>		<p>電腦 單槍 上網蒐 外來種 鳥類資 料</p> <p>上網查 詢過境 水鳥資 料</p>
<p>附錄 1：學習單</p>					



## 彰化縣花壇鄉白沙國小 三年級下學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

### 一、設計理念說明

三年級小朋友對於家附近的文德宮傳說與特色已經有了初步的了解，為了讓小朋友對廟宇建築有更深一層的認識，進而從日常生活中，培養愛護家鄉、保護文化的觀念，因此希望藉由對廟宇建築的認識，讓小朋友更親近老祖宗的智慧與哲學。還有讓學生了解自己生長的彰化縣的地理位置，及各鄉鎮的地名沿革，並知道各鄉鎮的名產。經由對家鄉的了解，培養懷鄉探源的情懷。讓在地花壇學子知道竹子的故鄉是花壇鄉，藉由了解竹子的種類及妙用等，進而更進一步了解竹子所代表的文化意義，培養愛鄉、熱愛中國文化的情操。

### 二、學期教學計畫

單元名稱		文德家鄉尋寶	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程		
實施年級/學期		三年級下學期	總節數	共 20 節
設計教師		劉美椒、胡夢萍、林昭睿、施淑妃		
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	(由領綱來，一定要跨域才行，不可能只參考一科) 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 能理解文章內容，認識廟宇的門神、結構、屋頂、雕刻及圖騰。 2. 了解文章中的文化內涵，認識文德宮。 3. 認識如何進出廟宇參拜的禮儀及準備供品的種類和意義。		

		4. 進行實地參觀廟宇與寫生活動。 5. 認識各鄉鎮的地名由來及名產。 6. 認識家鄉特產的種類、妙用。 7. 認識家鄉特產的文化意義
<b>學習目標</b> (最終任務表現)		1. 能了解廟宇的格局、結構、屋頂及圖騰文化內容。 2. 能知道文德宮的由來。 3. 能知道參拜廟宇與準備供品。 4. 能實際參觀文德宮並寫生畫出廟宇之美 5. 能了解並說出彰化各鄉鎮的地名由來及名產 6. 能知道花壇鄉的特產及妙用 7. 能了解花壇鄉特產的文化意義
<b>與其他課程 內涵連繫</b>		部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 社會領域-家鄉風情畫單元 社會領域-家鄉的地名單元 社會領域-守護我家鄉單元 社會領域-米食大探索單元

**教學活動內容及實施方式**

活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
<b>解密 文德 宮 教學 期程</b> (共 8 節)	社會 2b- II -2 感受與 欣賞不同 文化的特 色。 綜合 2d-II-1 體 察並感知 生活中美 感的普遍 性與多樣 性。	能了解 廟宇的 門神、結 構、屋頂 及雕刻 的內容	1. 講述關於廟宇的門神、結構、屋頂及雕刻的內容。 2. 習寫自編教材  ~ 一、二節結束 ~	專心程度 評量 學習單評 量 發表評量	電腦 單槍 學習單
	社會 2b- II -2 感受與	1. 能知 道文德 宮的由	1. 能知道文德宮的由來。 2. 講述廟宇的圖騰。	口頭評量 學習單評	電腦 單槍

	<p>欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>來。2. 能知道參拜廟宇與準備供品</p> <p>能實際參觀文德宮並寫生畫出廟宇之美</p>	<p>3. 講述進出廟宇的禮節</p> <p>4. 講述供品的種類和意義</p> <p style="text-align: center;">~ 三、四節結束 ~</p> <p><u>※文德宮校外教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先敲定校外教學的時間，並擬定計畫上呈。</li> <li>2. 發給通知單及家長同意書，了解參與學生人數。</li> <li>3. 安排行前探訪路線，並與廟方知會學生參訪時間，安排解說。</li> <li>4. 校外教學：參觀文德宮。透過實地參觀，讓學生能更進一步認識自己家鄉的古蹟和環境。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 五~八節結束~</p>	<p>量</p> <p>態度評量 專心程度 評量 守規矩度 評量</p>	<p>學習單</p> <p>學習單</p>
<p>探索彰化教學期程(共 6 節)</p>	<p>社會 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>能了解並說出彰化各鄉鎮的地名由來</p>	<p><b>【一、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道我們居住的彰化縣的地理位置嗎？ 本縣位於臺灣本島中西部，北以大肚溪為界，與臺中縣相隔。東倚八卦山脈與南投縣為鄰，南以濁水溪與雲林縣遙遙相望，西濱臺灣海峽。</li> <li>2. 透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(1)彰化市(2)鹿港鎮(3)和美鎮(4)線西鄉(5)伸港鄉(6)福興鄉</li> </ol>	<p>態度評量 分組報告 評量 學習單評量</p>	<p>電腦單槍學習單</p>

	<p>社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>能了解並說出彰化各鄉鎮的名產</p>	<p><b>【二、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</b> 透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(7)秀水鄉(8)花壇鄉(9)芬園鄉(10)員林市(11)溪湖鎮(12)田中鎮(13)大村鄉(14)埔鹽鄉的</p> <p><b>【三、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</b> 透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(15)永靖鄉、(16)埔心鄉、(17)社頭鄉、(18)二水鄉、(19)二林鎮、(20)田尾鄉。</p> <p><b>【四、彰化縣各鄉鎮的地名由來】</b> 透過網路、書籍等查出地名由來並上台發表(21)埤頭鄉、(22)芳苑鄉、(23)北斗鎮、(24)溪州鄉、(25)竹塘鄉、(26)大城鄉。</p> <p style="text-align: center;">~ 一~四節結束 ~</p> <p><b>【五、彰化縣各鄉鎮的名產】</b> (1)~(13)鄉鎮的名產或特產</p> <p>彰化市：肉圓、貓鼠麵、大元麻糬、桂圓蛋糕、卦山燒。</p> <p>鹿港鎮：牛舌餅、蚵仔煎、圓仔湯、蚵嗲</p> <p>和美鎮：噴水貢丸</p> <p>線西鄉：海產、大蒜酒</p> <p>伸港鄉：海鮮</p> <p>福興鄉：麵線</p> <p>秀水鄉：豌豆</p> <p>花壇鄉：軟枝楊桃</p> <p>芬園鄉：米粉</p> <p><b>【六、彰化縣各鄉鎮的名產】</b></p> <p>1. (14)~(26)鄉鎮的名產或特產</p> <p>埔鹽鄉：糯米麵、手工麵線、牛舌餅</p> <p>永靖鄉：花生糖</p> <p>埔心鄉：濁水米、巨峰葡萄、番石榴、椪柑</p> <p>社頭鄉：襪子、芭樂</p>	<p>態度評量 分組報告 評量 學習單評量</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p>
--	--	-----------------------	--	---------------------------------------	--------------------------

			<p>二水鄉：稻米、龍眼 二林鎮：赤牛麵、綠色隧道 田尾鄉：花卉 埤頭鄉：越光米 芳苑鄉：蚵 北斗鎮：肉圓 溪州鄉：芭樂、稻米 竹塘鄉：滴水梨、濁水米 大城鄉：地瓜、花生</p> <p>~ 五~六節結束 ~</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>找尋 花壇 寶藏 教學 期程</b> (共 6 節)</p>	<p>社會 2a-II -2 表達對 居住地方 社會事物 與環境的 關懷。 綜合 2c-II-1 蒐 集與整理 各類資 源，處理個 人日常生 活問題。</p> <p>社會 2a-II -2 表達對 居住地方 社會事物 與環境的 關懷。 綜合</p>	<p>能知道 花壇鄉 的特產 及妙用</p> <p>能了解 花壇鄉 特產的 文化意 義</p>	<p><b>【一、了解竹筍的種類及生活環境】</b></p> <p>1. 引起動機解釋「雨後春筍」的意思。</p> <p>1. 老師提出問題：「小朋友吃過竹筍，看過竹筍嗎？」</p> <p>老師將竹筍照片貼在黑板上。</p> <p>2. 老師介紹台灣竹筍的種類有 70 多種，常見的有：「孟宗竹、桂竹、麻竹、刺竹、長枝竹、綠竹等」。</p> <p>3. 老師詳細介紹上述六種竹子的特性。</p> <p><b>【二、挖竹筍的方法】</b></p> <p>1. 介紹竹子的用途。</p> <p>2. 介紹竹子的生長環境。</p> <p>3. 挖竹筍的方法。時的問候語。</p> <p><b>【三、竹筍的妙用】</b></p> <p>1. 老師說明如何挑選好吃的竹筍。</p> <p>2. 說明防止竹筍老化的祕訣。</p> <p>3. 說明如何判斷何處有竹筍。</p> <p>4. 介紹竹筍的吃法：</p> <p>(1)說明哪些筍子可煮湯。</p> <p>(2)哪些筍子可涼拌。</p> <p>(3)說明哪些筍子可炒肉絲</p> <p>(4)可製成筍餅。</p> <p>(5)做成筍乾筍包。</p> <p>5. 說明竹筍的營養價值及對人體的影響。</p> <p>~ 一~三節結束 ~</p> <p><b>【四、小金剛蚊困擾的因應】</b></p> <p>1. 說明花壇鄉小金剛蚊（俗稱小黑蚊）肆虐的原因。</p> <p>2. 說明挖竹筍時的裝備。</p> <p>3. 說明被小黑叮咬後的處理方式。</p> <p>4. 防治小黑蚊的防治方法。</p>	<p>態度評量 口頭評量 學習單評 量</p> <p>態度評量 口頭評量 學習單評 量</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p> <p>電腦 單槍 學習單</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		<p><b>【五、竹子所代表的文化意義】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問學生：「竹子會開花嗎？」，說明竹子開花所造成的影響。</li> <li>2. 老師問學生：「所有的竹子都是中間空心的？」舉例說明莖是中空的植物有那些，並說明原因。</li> <li>3. 說明竹子所代表的文化意義。             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 松竹梅合稱為「歲寒三友」</li> <li>(2) 梅蘭竹菊合稱「四君子」</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【六、有關竹子的成語及其應用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明有關竹子的俗諺。</li> <li>2. 說明有關竹子的成語及其用法和意義。</li> <li>3. 講述「胸有成竹」、「勢如破竹」等故事的由來。</li> <li>4. 分發學習單，讓同學共同討論發表，並畫出竹筍。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 四~六節結束 ~</p>		
<p>附錄 1：學習單</p>					

## 校園植物 學習單

三年\_\_\_\_班 姓名：

找一找，如果你發現了植物的蹤跡，請在它的區域格子打「V」。

植 物 \ 區 域	中庭	空中花 園	遊戲區	籃球場	表演台附 近	圍牆	行道 樹
1. 大王椰子							
2. 小葉欖仁							
3. 茄苳樹							
4. 樟樹							
5. 黑板樹							
6. 榕樹							
7. 福木							
8. 雞蛋花							
9. 黃花風鈴木							
10. 檳							
11. 沙漠玫瑰							
12. 馬櫻丹							
13. 旅人蕉							
14. 芒果							
15. 筆筒樹							
16. 鐵樹							
17. 金露花							
18. 馬拉巴栗							
19. 楓香							
20. 鵝掌楸							
21. 蓮霧							
22. 假杜鵑							
23. 桑樹							
24. 酒瓶椰子							
25. 黃金葛							
26. 月橘							
27. 蛋黃果							
28. 萬年青							
29. 甜橘樹							
30. 黛粉葉							

我最喜歡的是 \_\_\_\_\_，因為 \_\_\_\_\_。



再次認識廟宇 文德宮 學習單 三年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，你已經知道畫龍口訣：一畫鹿角二蝦目，三畫狗鼻，四牛嘴，五畫獅鬃 六魚鱗，七畫蛇身 八火炎，七化雞腳畫龍罷。現在請你來試試看：



再次認識廟宇 文德宮 學習單 三年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，你居住社區的廟宇，日夜守護著大家的安全，你對「祂」瞭解多少？找個時間去拜訪「祂」吧！（不懂的地方可以請教親人、鄰居、地方耆老等。）

●說一說：你居住社區的廟宇名稱是什麼？奉祀的神明是什麼？



●問一問：這座廟主要的廟會活動有那些？（也可以找些廟會活動照片貼上並簡單說明）



●看一看：請你睜大眼睛仔細瞧一瞧，這座廟的建築特色是什麼？請你畫（或拍照）下說明。



# 地名大考驗

三年\_\_\_\_ 班\_\_\_\_ 號 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，請你把鄉鎮名的由來，和正確的鄉鎮名稱配起來吧！

原叫作「臭水」，因為從前此地墾域是灌溉水的末端，排水不佳，積水發臭的緣故。

竹塘

初作「新港」，因為是新闢的港口，所以得名。後來因為與嘉義縣新港鄉同名，所以於民國四十八年七月一日更名。

田尾

清初墾民遷入時，儲水為塘，以利灌溉，而且當時境內一帶有許多蘆竹茂生之水塘而命名。

北斗

當時墾民創建村莊於十五圳的水田地帶末端，所以名之。

芬園

舊稱為『寶斗』，是由於此地的街道整齊圖案，酷似寶斗仁，所以名之。

福興

清代在此地種植煙草而得名。

秀水

福建省移民在此，振興事業，建莊興隆的意思。

伸港

鄉土教材學習單 白沙國小 年 班 姓名

## 竹筍的故鄉--花壇鄉

1. 小朋友說一說你最喜歡吃的竹筍料理有哪些？
2. 為什麼吃起來感覺如何？
3. 說出你吃過哪些種類的竹筍？
4. 吃竹筍對人體有什麼幫助？

5. 寫出你所知道有關竹子的成語 2 個？

6. 什麼是「歲寒三友」？

7. 什麼是「四君子」？

8. 畫出你所看過的一種竹筍？